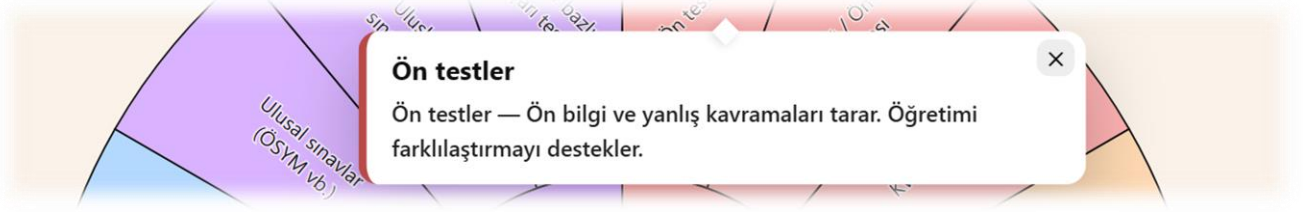


Ölçme-Değerlendirme Pastası Açıklamaları

“Ölçme-Değerlendirme Pastası” adlı materyalin açılır menü olarak gelen açıklamalarını (bkz. Resim 1) birleşik hâlde burada bulabilirsiniz.

BİLGİ: Materyale bu linkten ulaşabilirsiniz: <https://ibrahimkaya.com.tr/materyal/01/>



Resim 1: Açılır pencere ekran görüntüsü

İç Çember: Ana Yaklaşımlar

Kavram	Açıklama
Tanısal Değerlendirme	Öğrencilerin ön bilgisi ve hazırbulunuşluğu ortaya çıkar; öğretime başlamadan önce planlamayı destekler (Ausubel, 1968; Black & Wiliam, 1998).
Biçimlendirici Değerlendirme	Süreç içinde sürekli geri bildirim verir, öğrenmeyi ilerletir ve öğretimi ayarlar (Sadler, 1989; Heritage, 2018).
Özetleyici / Düzey Belirleyici	Ünite/ders/dönem sonunda ulaşılan düzeyi gösterir; not/sertifikada kullanılır (Harlen, 2005; Pellegrino et al., 2016).
Performans ve Ürün Odaklı	Bilginin gerçek görevlerde kullanımı ölçülür; proje, sunum, OSCE vb. ile yetkinlik değerlendirilir (Wiggins, 1993; Gulikers et al., 2004).
Süreç Odaklı (Öz, Akran, Grup)	Ürünle birlikte öğrenme sürecini görünür kılar; öz/akran değerlendirme işbirliğini güçlendirir (Topping, 1998; Panadero, 2016).
Standartlaştırılmış ve Kriter Bazlı	Ulusal/uluslararası sınavlar ve kriter-bazlı testlerle karşılaştırılabilirlik ve tutarlılık hedeflenir (Nitko & Brookhart, 2014; OECD, 2019).

Dış Çember: Yöntemler ve Araçlar

Yöntem / Araç	Açıklama
Ön testler	Ön bilgi ve yanlış kavramaları tarar. Öğretimi farklılaştırmayı destekler.
Kısa anket / Ön bilgi yoklaması	Öğrencilerin algı ve beklentilerini hızlıca toplar. Giriş etkinliklerini yönlendirmede kullanılır.
KWL çizelgesi	Öğrencilerin ne bildiğini, ne öğrenmek istediğini ve ne öğrendiğini ortaya koyar. Öz-düzenleme becerilerini destekler.
Mini testler (quiz)	Sık ve düşük riskli değerlendirmelerdir. Öğrencilerin eksiklerini erken fark etmeye yardımcı olur.
Çıkış bileti (exit ticket)	Dersin sonunda tek soruyla öğrencinin kavrayışını yoklar. Öğretime anında geri bildirim sağlar.
Düşün-eşleş-paylaş (TPS)	Bireysel düşünme, akranla tartışma ve sınıf paylaşımı içerir. Etkileşimle öğrenmeyi derinleştirir.
Süreç içi geri bildirim etkinlikleri	Örnek karşılaştırma, hata analizi ve mini-rubriklerle gelişim noktalarını netleştirir.
Final sınavı	Öğrencilerin süreç sonunda ulaştığı düzeyi gösterir. Notlandırmada yaygın biçimde kullanılır.
Vize / Ünite Sınavı	Ünite bazlı seviye tespitinde ve ilerlemenin izlenmesinde kullanılır.
Projeler (dönem sonu)	Birikimli öğrenmeyi gösterir. Açık ölçüt ve rubriklerle değerlendirilir.
Performans görevleri	Gerçekçi görevlerde bilgi ve beceri entegrasyonunu ölçer.
Portfolyo	Öğrencinin gelişimini belgeler ve yansıtmaya olanak tanır. Süreç ve ürün odaklı kanıtlar sunar.
Sunum ve projeler	Üretim, iletişim ve savunma becerilerini görünür kılar.
Rubrikler	Beklentileri şeffaflaştırır ve puanlamayı tutarlı hale getirir. Öğrencilerin kalite ölçütlerini anlamasını sağlar.
Uygulamalı sınav (OSCE)	Klinik ve mesleki becerileri istasyon bazlı ölçer.
Öz değerlendirme formları	Öğrencinin hedef–kanıt ilişkisini görmesini sağlar. Öz-düzenlemeyi destekler.
Akran değerlendirme	Kriter okuryazarlığını ve kalite algısını geliştirir.
Grup değerlendirme	İşbirliği süreçlerini adil biçimde değerlendirir. Her üyenin katkısını görünür hale getirir.
Günlük / yansıtma raporları	Öğrenme sürecini görünür kılar ve öğrencinin düşünmesini teşvik eder.
Ulusal sınavlar	Geniş ölçekli karşılaştırma yapmayı sağlar. Eğitim sistemi için güvenilir veri sunar.
Uluslararası sınavlar	Sistem düzeyinde kıyaslama ve politika verisi üretir.
Kriter bazlı başarı testleri	Öğrencilerin başarısını mutlak ölçütlere göre değerlendirir. Öğrenme hedefleriyle hizalanır.

Hazırlayan: Öğr. Gör. İbrahim KAYA (SBTÜ UZEM), 27.08.2025



www.ibrahimkaya.com.tr



[@ibrahimkayabtr](https://www.instagram.com/ibrahimkayabtr)

[@sbtu-uzem](https://www.youtube.com/channel/UC...)